

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМОСПН

С. А. Дитковская
« 15 » сентября 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Международная интеграция и регионализация

По направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик

доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений О. А. Дибас
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений.

Л. С. Милокост

Протокол

от « 14 » сентября 20 25 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Международная интеграция и регионализация» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ПК-4	ПК-4.1 имеет целостное представление о ключевых проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения; ПК-4.2 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств и Российской Федерации, особенности их двусторонних отношений; ПК-4.3 способен осуществлять политический анализ международных проблем;

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Феномен глобализации: основные концепции и теоретико-методологические подходы	ПК-4	контрольная работа
Тема 1.2. Глобализация в экономической и культурной сферах	ПК-4	устный опрос, контрольная работа
1.3. Глобализация в системе политических координат	ПК-4	устный опрос, контрольная работа
Тема 2.1. Феномен регионализации: основные концепции и теоретико-методологические подходы	ПК-4	устный опрос, контрольная работа
Тема 2.2. Регионализация в экономической и культурной сферах	ПК-4	устный опрос, контрольная работа

Тема 2.3. Регионализация в системе политических координат	ПК-4	устный опрос, контрольная работа
Тема 3.1. Основные теоретико-методологические подходы к пониманию взаимосвязи процессов глобализации и регионализации	ПК-4	устный опрос, контрольная работа
Тема 3.2. Роль глобальных организаций в обеспечении международной безопасности	ПК-4	устный опрос, контрольная работа
Тема 3.3. Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности	ПК-4	устный опрос
Текущий контроль	ПК-4	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-4	зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-4	<p>Знает: логику развития глобальной системы международных отношений; ключевые проблемы, существующие в современной мировой экономической и политической системе; основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств и Российской Федерации, особенности их двусторонних отношений.</p> <p>Умеет: собирать и первично обобщать фактический материал по международной проблематике, осуществлять политический анализ международных проблем, составлять экспертные заключения и прогнозы с учетом интересов соответствующих государственных и негосударственных структур.</p> <p>Владеет: навыками политического анализа международных систем.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Промежуточная аттестация	40	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа	

		над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Каким мир является сегодня: однополярным, биполярным, многополярным? Обоснуйте свой ответ.
2. Наблюдаются ли сегодня симптомы кризиса США как глобального лидера? Если да, то какие?
3. Какая модель глобального мира, по вашему мнению, является более устойчивой: однополярная, биполярная или многополярная? Обоснуйте свой вывод.
4. Оцените возможные последствия имплантации в культуру традиционного общества элементов западной культуры: положительные и отрицательные последствия.
5. Возможен ли полноценный синтез культуры традиционного и западного общества. Оцените его вероятные последствия.
6. Понятие «регион». Место региона в системе международных отношений.
7. Роль Бразилии в МЕРКОСУР.
8. Каковы были причины образования АСЕАН?
9. Почему экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН не развивалось до начала 1990-х гг.? На какой стадии оно находится сейчас?
10. Сообщество политики и безопасности АСЕАН.
11. Экономическое сообщество АСЕАН.
12. Социокультурное сообщество АСЕАН.
13. Мотивы интеграции на постсоветском пространстве. Что преобладало: ожидание экономических выгод или политическая воля?
14. Как изменялись подходы к интеграции на постсоветском пространстве?
15. Страны СНГ как приоритет внешней политики России. (на основе Концепций внешней политики России).
16. Союз Россия-Беларусь: цели и результаты.
17. Какие этапы интеграционного взаимодействия государств на постсоветском пространстве привели к созданию ЕАЭС?
18. Какова специфика системы органов ЕАЭС? В чем сходства и отличия институциональной структуры ЕАЭС и ЕС?
19. Каковы особенности реализации свободы передвижения рабочей силы в ЕАЭС?

20. Что такое единые, согласованные и скоординированные политики в рамках ЕАЭС? В каких отраслях экономики государства-члены ЕАЭС проводят единые, согласованные и скоординированные политики, согласно Договору о ЕАЭС?

21. Что такое технический регламент ЕАЭС и как он работает?

22. Что такое «сопряжение»?

23. Является ли ШОС интеграционным объединением?

Задания для проведения контрольной работы:

1. Сравните понятия «региональная система» и «региональная подсистема» с точки зрения теории международных отношений и с позиций политической глобалистики.

2. В рамках какой концепции интеграции были созданы такие объединения как ЕС, СНГ, АСЕАН, МЕРКОСУР и др.? Докажите свой ответ конкретными примерами.

3. Оцените перспективы и шансы превращения БРИКС вглобальногоактора и инструмента построения многополярного мира.

4. Обсудите возможные последствия для России и глобального мира расширения состава ШОС.

5. В чем состоят особенности формирования интеграционных процессов на современном этапе?

6. Назовите основные концепции и модели интеграции.

7. Сравните данные концепции с точки зрения субъектов интеграции, мотивации и механизмов интеграции.

8. Каковы тенденции создания региональных систем в современном мире?

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Интеграция – понятие и содержание.

2. Типы интеграционных объединений.

3. Политические теории интеграции.

4. Понятие «экономическая интеграция» в рамках раннего и позднего неолиберализма.

5. Классификация стадий экономической интеграции Б. Балашши.

6. Дирижизм. Коммуникационный подход или теория «сообществ безопасности».

7. Основы межправительственного подхода к сущности экономической интеграции. Теория многоуровневого управления.

8. Концепция политических сетей.

9. Регионализм и глобализация: соотношение понятий.

10. Современное состояние и перспективы развития интеграции АТР.

11. Интеграционные объединения в Центральноазиатском регионе.

12. Основные направления экономического сотрудничества стран ЦАР.
13. Позиция Китая в интеграционных процессах в ЦАР.
14. Геополитика и динамика интеграционных процессов в ЦАР.
15. Интересы мировых держав и межгосударственные отношения в Центрально-Азиатском регионе.
16. Проблемы борьбы с терроризмом и религиозным экстремизмом в Центральной Азии: роль антитеррористических структур.
17. Деятельность ШОС в ЦАР.
18. Этапы формирования интеграционного процесса на центральноазиатском пространстве.
19. Понятие «регион». Место региона в системе международных отношений.
20. Основные направления системного подхода в международных отношениях. Типы и особенности региональных подсистем.
21. Характеристика глобальных и региональных проблем.
22. Региональные международные организации: их роль, задачи, функции. Интеграционные процессы в регионах.
23. Региональная и международная безопасность: соотношение понятий. Угрозы безопасности и региональные конфликты.
24. Основные этапы европейской интеграции.
25. Структура и основные направления деятельности Европейского Союза.
26. Региональная политика Евросоюза. Перспективы отношений с РФ.
27. Совет Европы: история, структура, основные направления деятельности.
28. ОБСЕ: история, структура, основные направления деятельности.
29. НАТО: история, структура, основные направления деятельности.
30. ОАГ: история, структура, основные направления деятельности.
31. НАФТА
32. МЕРКОСУР: состав, история развития и основные договоры.
33. Внутрорегиональная и внерегиональная торговля МЕРКОСУР: структура, основные тенденции.
34. Политика России в Юго-Восточной Азии. Перспективы сотрудничества с АСЕАН.
35. АТЭС: основные направления деятельности.
36. Африка в современных международных отношениях. Проблемы региональной интеграции.
37. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве.
38. ОДКБ: цели, органы и механизмы.
39. Сопряжение Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и Экономического пояса на Шелковом пути (ЭПП).
40. Торговля и инвестиции в рамках ЕАЭС.
41. Единое экономическое пространство ЕАЭС: концепция и реализация.

42. Этапы реализации Евразийского интеграционного проекта (от ЗСТ 1990-х гг. до ЕАЭС): состав, основные договоры, цели.

43. Органы (институты) ЕАЭС: компетенции, функции, состав. Сравнение институциональных систем ЕАЭС и ЕС: основные сходства и отличия.

44. Особенности режимов регулирования трудовой миграции в ЕАЭС и СНГ.

45. Интересы (плюсы и минусы для) Армении, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана и России в ЕАЭС.

46. Концепции Евразии в современном политическом дискурсе.

47. ШОС: состав, история развития и основные договоры.

48. Органы (институты) ШОС: компетенции, функции, состав.

49. Торгово-экономическое сотрудничество государств-членов ШОС.

50. Сотрудничество государств-членов ШОС в сфере безопасности.